

**Tillæg til
Bekendtgørelse og studieordning
for
uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje**

BEK nr. 29 af 24/01/2008

Senest revideret januar 2011

Indholdsfortegnelse

1. Indledning	3
2. Det tværprofessionelle modul	3
3. Samarbejde mellem Sygeplejerskeuddannelsen i Århus og kliniske undervisningssteder	3
3.1 Regionalt samarbejde	4
Uddannelsesudvalg for Sygeplejerskeuddannelsen i VIA University College	4
Det Overordnede Samarbejdsorgan vedrørende klinisk undervisning.....	4
3.2 Lokalt samarbejde	5
Aftaler om samarbejde knyttet til de enkelte studerende under klinisk uddannelse	7
Godkendelse af kliniske undervisningssteder	7
Udviklings- og forskningsprojekter	7
3.3 Evaluering af klinisk undervisning i VIA University College sygeplejerskeuddannelsen	8
Formålet med evalueringen	8
Evalueringsresultaternes anvendelse	8
4. Internationalisering i Sygeplejerskeuddannelsen i VIA University College	9
4.1 Studieophold i udlandet.....	10
5. Retningslinjer for prøver, bedømmelser og deltagelsespligt	12
5.1 Teoretiske prøver på modulerne 1, 2, 3, 5, 7, 9, 10, 13 og 14.....	12
5.2 Kliniske prøver på modulerne 4, 6, 8, 11 og 12	13
5.3 Generelt om prøver.....	13
5.4 Bedømmelse	13
5.5 Deltagelsespligt i de teoretiske moduler 1, 2, 3, 5, 7, 9, 10, 13 og 14	14
5.6 Deltagelsespligt i de kliniske moduler 4, 6, 8, 11 og 12	14

1. Indledning

Dette tillæg til Bekendtgørelse for uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje, BEK nr. 29 af 24/01/2008, beskriver regler for uddannelsen, som alene finder anvendelse på Sygeplejerskeuddannelsen i Århus (SIA), jævnfør § 13 stk. 1 i bekendtgørelsen. Tillægget omhandler det tværprofessionelle modul, samarbejdet mellem uddannelsesenheden og kliniske undervisningssteder, internationale uddannelsesmuligheder samt prøver og anvendte bedømmelsesformer.

2. Det tværprofessionelle modul

Det tværprofessionelle modul (Modul 5) planlægges og afvikles i samarbejde med de øvrige mellem-lange sundhedsuddannelser i Århus, VIA University College (VIA). Det drejer sig om fysioterapeut-, ergoterapeut- og bioanalytikeruddannelsen samt uddannelsen i ernæring og sundhed.

10 ECTS-point afvikles som tværprofessionel undervisning i hold sammensat på tværs af de involverede uddannelser. De resterende 5 ECTS-point afvikles monofagligt på de respektive uddannelser. Fagsammensætning for henholdsvis den tværprofessionelle og den monofaglige del fremgår af modulbeskrivelsen.

Den interne prøve afvikles som en del af den tværprofessionelle undervisning med udgangspunkt i opgave udarbejdet i tværprofessionelt sammensatte grupper.

3. Samarbejde mellem Sygeplejerskeuddannelsen i Århus og kliniske undervisningssteder

SIA samarbejder med de kliniske undervisningssteder i mange fora på forskellige niveauer i organisationerne. Samarbejdet har overordnet til hensigt:

- at sikre sammenhæng mellem den teoretiske og den kliniske undervisning i sygeplejerskeuddannelsen, herunder forberedelse til den kliniske undervisning samt videreudvikling af viden, færdigheder og kompetencer erhvervet gennem den teoretiske og den kliniske undervisning
- at sikre professionsbaseret og udviklingsbaseret af den teoretiske og den kliniske undervisning
- at sikre gensidig information om viden om centrale tendenser i professionen og i uddannelsen samt initiere tiltag i relation til disse tendenser
- at sikre rammer og vilkår, der understøtter den studerendes realisering af mål for læringsudbytte med fokus på den kliniske undervisning
- at skabe rammer og vilkår for og initiere fælles udviklings- og forskningsaktiviteter mellem uddannelsesenheden og de kliniske undervisningssteder
- at skabe rammer og vilkår for at studerende fra andre lande kan afvikle dele af deres kliniske undervisning på undervisningssteder, som SIA samarbejder med
- at skabe rammer og vilkår for udlånsstillinger mellem uddannelsesenheden og de kliniske undervisningssteder

3.1 Regionalt samarbejde

På regionalt niveau samarbejdes overordnet i to fora: Uddannelsesudvalg for Sygeplejerskeuddannelsen i VIA og Overordnet Samarbejdsorgan for VIA University College, Sundhedsfaglig Højskole vedr. Klinisk Undervisning i somatik, psykiatri og social i Region Midtjylland (OSKU).

Uddannelsesudvalg for Sygeplejerskeuddannelsen i VIA University College

Uddannelsesudvalget er nedsat i henhold til Lov om professionshøjskoler § 18 og vedtægt for Professionshøjskolen VIA University College § 16.

Formål

- Uddannelsesudvalget skal medvirke til at sikre den regionale og nationale dækning af professionsbacheloruddannelsen og bidrage til vækst og udvikling af erhverv og profession
- Uddannelsesudvalget skal sikre et fokus på den enkelte uddannelses særlige faglige profil, identitet og kultur
- Uddannelsesudvalget skal medvirke til at sikre sammenhæng mellem uddannelsesniveauer samt forskning og udvikling inden for og i relation til professionsbacheloruddannelsen.

Sammensætning

Udvalget sammensættes af arbejdsgiver- og arbejdstagerrepræsentanter fra uddannelsens arbejdsmarked, en eller flere personer med faglig indsigt, en eller flere repræsentanter for de adgangsgivende uddannelser, en eller flere repræsentanter for den for uddannelsen relevante forskningssektor, en eller flere repræsentanter for uddannelsens praktikområde samt en eller flere personer med en bredere indgangsvinkel til uddannelsen.

Uddannelsesudvalget varetager følgende opgaver:

- rådgiver bestyrelsen, rektor, højskoledirektør og ledelsen af det pågældende uddannelsesområde om uddannelsens indhold, profil, kvalitet og relevans samt om den regionale og nationale uddannelsesdækning
- afgiver indstillinger om studieordninger inden for udvalgets områder til bestyrelsens eller rektors godkendelse
- høres om uddannelsespolitiske forhold, der er aktuelle i professionshøjskolen.

Det Overordnede Samarbejdsorgan vedrørende klinisk undervisning

Overordnet Samarbejdsorgan for VIA University College, Sundhedsfaglig Højskole vedr. klinisk undervisning i somatik, psykiatri og social i Region Midtjylland (OSKU) arbejder med nedenstående på et strategisk beslutningsniveau:

- Aftaler vedrørende kliniske undervisningssteder til studerende optaget via den ordinære dimensionering, via det særligt tilrettelagte forløb og til internationale studerende i VIA University College, Sundhedsfaglig Højskole
- Aftaler der sikrer at viden om centrale tendenser fra hospitalssektoren løbende tilgår uddannelserne, herunder erfaringer og resultater fra relevant, aktuelt og praksisorienteret forsøgs- og udviklingsarbejde

- Aftaler vedrørende struktur og rammer for samarbejdet mellem det enkelte udbudssted i VIA University College, Sundhedsfaglig Højskole og de lokale kliniske undervisningssteder med henblik på at skabe ensartet uddannelseskvalitet
- Udviklingsmuligheder for nye kliniske undervisningssteder
- Aftaler om kvalitetssikring af praktikken, herunder retningslinjer for evaluering af klinisk undervisning
- Aftaler om regelsæt for taxameterbetaling for studerende i VIA University College, Sundhedsfaglig Højskole
- Aftaler om vejledende rammer for delestillinger mellem kliniske undervisningssteder og VIA University College, Sundhedsfaglig Højskole.

Repræsentanter

- Direktør for Sundhedsfaglig Højskole, VIA UC
- 3 uddannelseschefer fra Sundhedsfaglig Højskole, VIA UC
- 1 chefkonsulent fra Sundhedsfaglig Højskole, VIA UC
- 2 chefsygeplejersker fra de syv somatiske hospitaler i Region Midtjylland
- 2 ledelsesrepræsentanter fra psykiatri og social i Region Midtjylland
- 1 sundhedsfaglig konsulent fra Sundhedssekretariatet i Region Midtjylland.

Der afholdes møde ca. 4 gange årligt.

Henvendelser af generel og principiel karakter og procedurer relateret til kommissoriet for Overordnede Samarbejdsorgan vedrørende Klinisk Undervisning følger altid nedenstående kommunikationslinjer:

- Fra kliniske undervisningssteder i regionen til Sundhedssekretariatet, Region Midtjylland, som herefter ved behov tager kontakt til Ledelsessekretariatet, Sundhedsfaglig Højskole
- Fra uddannelsesenhederne til Ledelsessekretariatet, Sundhedsfaglig Højskole, som herefter ved behov tager kontakt til Sundhedssekretariatet, Region Midtjylland.

3.2 Lokalt samarbejde

Lokalt samarbejdes i fire fora: Ledermøder, Uddannelsesforum, Modulteam's klinisk/teoretisk og netværksmøder.

Ledermøder

Ledelsen på SIA samarbejder med ledelserne ved de tilknyttede somatiske, psykiatriske og private sygehuse samt kommuner om konkret fordeling af studerende og om generelle vilkår for de studerendes kliniske studieforløb, herunder vejledningstilbud.

Ledelsen på SIA har møder med chefsygeplejersker fra Århus Universitetshospital, Århus Sygehus og fra Århus Universitetshospital, Skejby, samt ledere og/eller uddannelsesansvarlige fra Århus Universitetshospital, Psykiatrien i Region Midtjylland (Risskov) og ledere og/eller uddannelsesansvarlige fra hjemmeplejen, plejecentre og sundhedsplejen i kommunerne Århus, Favrskov, Syddjurs, Odder og Samsø.

Der afholdes møde to gange årligt.

Uddannelsesforum

I Uddannelsesforum træffes overordnede beslutninger om curriculum og udviklingen af dette. I Uddannelsesforum drøftes eventuelle uddannelsesmæssige konsekvenser af ny viden og centrale tendenser i erhvervet og professionen.

Uddannelsesforum er ansvarlig for såvel kvalitetssikring som den faglige og pædagogiske udvikling af uddannelsen som helhed. I Uddannelsesforum drøftes og godkendes procedurer for systematisk evaluering af teoretisk og klinisk undervisning, og der følges op på principielle spørgsmål afledt af gennemførte uddannelsesevalueringer.

I Uddannelsesforum indgår repræsentanter fra de kliniske undervisningssteder – to fra somatiske sygehuse, to fra primær sundhedstjeneste og en fra det psykiatriske område – foruden to studerende, tre afsnitsansvarlige undervisere (Modul 1-4, 5-8 og 9-12), uddannelsesleder og uddannelseskoordinator. Videnskabsområderne natur sund., hum samf. og sygepleje skal alle være repræsenteret – om nødvendigt vælges ekstra repræsentant(er).

Der afholdes møde fire gange årligt.

Modulteam klinisk/teoretisk

I Modulteams klinisk/teoretisk drøftes undervisningsafvikling, undervisningsevalueringer og eventuelle udviklingsbehov knyttet til de dele af uddannelsen (moduler), det pågældende team er involveret i. I Modulteams klinisk/teoretisk drøftes uddannelsesmæssige konsekvenser af ny viden og centrale tendenser i erhvervet og professionen. Modulteams klinisk/teoretisk medvirker til at styrke samarbejdet mellem teoretisk og klinisk undervisning på det pågældende uddannelsesniveau.

Modulteams klinisk/teoretisk er opdelt i i alt 3 teams med opgaver i forhold til modulerne 1-4, 5-8 og 9-12.

I Modulteams klinisk/teoretisk indgår, foruden den afsnitsansvarlige underviser, 7-9 kliniske vejledere og/eller uddannelsesansvarlige sygeplejersker, 2-3 fagansvarlige undervisere fra den teoretiske sygeplejeundervisning samt 2 studerende. Uddannelseskoordinator deltager ad hoc i de forskellige modulteams klinisk/teoretisk.

Hvert modulteam klinisk/teoretisk har ét møde pr. semester.

I relation til Modul 13 er nedsat en valgmodul-gruppe og i relation til Modul 14 er nedsat en bachelorprojektgruppe. I begge grupper deltager repræsentanter fra de kliniske undervisningssteder, som Sygeplejerskeuddannelsen i Århus samarbejder med, foruden tre undervisere, uddannelseskoordinator og udviklingskoordinator.

Netværksmøder

På netværksmøder drøftes aktuelle problemstillinger og eventuelle udviklingsbehov knyttet til afviklingen af den kliniske undervisning i et givent modul.

På netværksmøder indgår undervisere og et antal kliniske vejledere/uddannelsesansvarlige sygeplejersker tilknyttet beslægtede kliniske undervisningssteder.

Der afholdes møde 2-4 gange årligt.

Aftaler om samarbejde knyttet til de enkelte studerende under klinisk uddannelse

Til alle kliniske undervisningssteder er tilknyttet en underviser fra Sygeplejerskeuddannelsen. Underviserne samarbejder med de kliniske vejledere og uddannelsesansvarlige sygeplejersker om spørgsmål vedrørende de aktuelle studerende og om planlægning af den kliniske undervisning for kommende studerende.

Underviserne godkender de studerendes individuelle studieplaner ved begyndelsen af et klinisk undervisningsforløb, deltager i afvikling af nogle af de studerendes kliniske studieaktiviteter og er eksaminatorer ved interne kliniske prøver.

Godkendelse af kliniske undervisningssteder

På baggrund af generel klinisk studieplan godkender SIA kliniske undervisningssteder ud fra de krav, der er beskrevet under punkt 7 i studieordningen.

Godkendelse af kliniske undervisningssteder revurderes minimum hvert tredje år, jævnfør punkt 7 i studieordningen.

Udviklings- og forskningsprojekter

Undervisere i den teoretiske undervisning og repræsentanter fra de kliniske undervisningssteder arbejder kontinuerligt med udviklings- og forskningsprojekter. Disse projekter planlægges og gennemføres på baggrund af specifikke projektbeskrivelser.

I modul 11, 12, 13 og 14 inddrages studerende i det omfang, det er muligt, i udviklings- og forskningsprojekter, udarbejdelse af kliniske retningslinjer, monitoreringsprocesser mv.

3.3 Evaluering af klinisk undervisning i VIA University College sygeplejerskeuddannelsen

Formål med evalueringen

Formålet med evalueringen er at indsamle oplysninger om de uddannelses tilbud, som sygeplejestuderende modtager på de kliniske undervisningssteder med henblik på udvikling af kvaliteten af den kliniske undervisning.

Alle sygeplejestuderende evaluerer ved afslutningen af deres kliniske undervisningsperioder den kliniske undervisning via et IT-baseret spørgeskema, hvor der også er mulighed for, at den studerende giver udtryk for sin personlige mening i prosatekst.

Den studerende drøfter evaluering sammen med den kliniske vejleder i slutningen af det kliniske undervisningsforløb efter afvikling af intern klinisk prøve. Undervisere fra uddannelsesenheden inddrages i opfølgning af evalueringen.

Evalueringsresultaternes anvendelse

Evalueringsresultaterne anvendes til udvikling af den kliniske undervisning på tre niveauer:

1. Studerendes individuelle evalueringer anvendes løbende på afsnitsniveau af klinisk vejleder, uddannelsesansvarlig og underviser fra sygeplejerskeuddannelsen til justering og forbedring af den kliniske undervisning på undervisningsstedet, herunder forberedelse til klinisk undervisning
2. Generelle indholdsmæssige og pædagogiske elementer behandles på møder med deltagelse af undervisere fra uddannelsesenhederne, uddannelsesansvarlige sygeplejersker/kliniske vejledere og studerende
3. Kapacitets- og ledelsesmæssige elementer behandles af det Overordnede Samarbejdsorgan vedr. Klinisk Undervisning i VIA

Problemer, der ikke kan løses på niveau 2 forelægges Det Overordnede Samarbejdsorgan vedr. klinisk undervisning i VIA University College.

Hvert andet år forelægges generelle evalueringresultater for Det Overordnede Samarbejdsorgan vedr. klinisk undervisning i VIA University College. Første gang i efteråret 2012.

4. Internationalisering i Sygeplejerskeuddannelsen i VIA University College

Formålet med internationalisering i uddannelsen er at uddanne de studerende til at agere professionelt inden for sygeplejerskens virksomhedsområde i en globaliseret verden.

Uddannelsen sigter derfor mod, at de studerende opnår internationale og interkulturelle kompetencer, der indebærer viden om og respekt for andre kulturer samt evne til at reflektere over egne kulturelle værdier og forstå, hvordan disse kan influere på sygeplejepraksis. Endvidere fordres viden om andre kulturers opfattelser af sundhed og sygdom, samt om de sundhedsproblemer, som i Danmark overvejende vedrører mennesker med anden etnisk baggrund end dansk. Internationalisering indgår i den daglige undervisning, på tværs af sundhedsuddannelser nationalt samt på uddannelsesinstitutioner i udlandet.

Internationale og interkulturelle kompetencer erhverves gennem etablering af internationale netværk, herunder videnudvikling og videndeling med afsæt i omverdenens viden og praksiserfaringer, som afsæt for refleksion før, under og efter et studieophold.

Centralt er:

- det faglige perspektiv med fokus på viden
- det personlige perspektiv med fokus på subjektet
- det interkulturelle perspektiv med fokus på handling.

Konkret betyder det:

- at der inddrages en international og interkulturel dimension i tilrettelæggelsen af undervisnings- og arbejdsformer i uddannelsen
- at der skabes rammer og vilkår for studerende med henblik på at gennemføre studieophold i udlandet, som kan give merit i uddannelsen i Danmark.

Uddannelsesinstitutionen giver tilsagn om forhåndsmerit, hvis betingelserne herfor er til stede. BEK nr. 29 af 24/01/2008, kap. 7. Jævnfør uddybning i efterfølgende afsnit 4.1

4.1 Studieophold i udlandet

Studerende ved Sygeplejerskeuddannelsen i VIA har mulighed for at tage dele af den teoretiske og/eller kliniske uddannelse i udlandet på godkendte uddannelsessteder.

VIA har aftaler med forskellige uddannelsessteder i Norden, Europa, Australien og Asien. Learning agreement sikrer den studerende et fagligt niveau, der svarer til niveauet i den danske uddannelse, på det aktuelle uddannelsessted.

Studieophold i udlandet er muligt efter bestået modul 4, dvs. i modulerne 5-13, afhængigt af mulighederne på uddannelsesstedet i udlandet.

Studieophold kan planlægges som længere perioder af minimum 12 uger og maksimum 12 måneder, eller i korte perioder som f.eks. sommerskole, studieture eller European Nursing Module.

Et studieophold vil ofte kræve fleksibilitet af den studerende til at begynde eller afslutte udvekslingsstudier i f.eks. ferietid, idet partnerinstitutionerne ofte begynder semestre eller moduler på andre tidspunkter end danske institutioner.

På hjemmesiden – eller via [dette link](#) – kan du finde ”Guide til studieophold i udlandet” Sundhedsfaglig Højskole, VIA University College, som giver svar på næsten alt, fra hvordan man som studerende kommer i gang med at finde studiemuligheder i udlandet til vaccination, kultur og forsikring.

På hjemmesiden – og [her](#) – findes ligeledes en oversigt over mulige studiesteder i udlandet.

Merit

Længere studieophold

Hvis læringsudbyttet for det modul, der søges merit for, ud fra en samlet vurdering er opnået, tildeles den studerende forhåndsmerit.

Ved studieophold i hele moduler eller hele semestre accepteres partnerinstitutionens bedømmelse i såvel teoretiske som kliniske uddannelsesforløb med efterfølgende tildeling af ECTS-point.

Under længere studieophold i udlandet er den internationale koordinator på hjeminstitutionen kontaktperson for den studerende.

Kortere studieophold

Under korte studieophold gennemføres som udgangspunkt fastlagte studieaktiviteter og fastlagte prøver på egen uddannelsesinstitution, og der tilknyttes en vejleder fra hjeminstitutionen. Uddannelsen bliver af uændret varighed. Studieopholdet påføres eksamensbeviset.

Kriterier for at blive godkendt til studieophold i udlandet

- Den studerende besidder viden, færdigheder og kompetencer inden for de forudgående modulers læringsudbytte, herunder beståede teoretiske og kliniske prøver
- Den studerende har indsigt i egne ressourcer og kan skriftligt begrunde, hvorfor studieopholdet har faglig og personlig relevans
- Den studerende har de sproglige forudsætninger, der modsvarer partnerinstitutionens krav og/eller sandsynliggør et tilfredsstillende udbytte af det ansøgte studieophold
- Den studerende vurderes som helhed egnet til studieophold på baggrund af opfyldelse af ovenstående kriterier og en samtale med studievejleder/international koordinator.

Hvis der er flere studerende, der søger studieophold ved samme partnerinstitution, end partnerinstitutionen kan modtage, vil udvælgelsen ske med afsæt i Sygeplejerskeuddannelsens dimensionering, der tilgodeser en ligelig fordeling imellem studerende på de enkelte uddannelsesenheder i VIA.

Den studerende skal udarbejde et rejsebrev som refleksion over læringsudbyttet af studieopholdet. Rejsebrevet offentliggøres, så studerende, der overvejer at søge studieophold i udlandet, kan orientere sig om andres erfaringer. Derudover er der en forventning om, at studerende, som har været på studieophold i udlandet, er 'host students' for studerende, som kommer til sygeplejerskeuddannelsen i VIA for at studere.

5. Retningslinjer for prøver, bedømmelser og deltagelsespligt

I afsnittet beskrives, hvorledes udmøntningen af reglerne i eksamensbekendtgørelsen er tilrettelagt på Sygeplejerskeuddannelsen i Århus.

5.1 Teoretiske prøver på modulerne 1, 2, 3, 5, 7, 9, 10, 13 og 14

Alle moduler afsluttes med en prøve.

Prøverne kan aflægges tre gange om året; forår, efterår og i august. Prøverne er placeret i den sidste uge af det pågældende modul.

Tilmelding til et moduls prøve sker automatisk, når modulet er påbegyndt.

Frist for tilmelding og framelding til prøver i øvrigt fremgår af sygeplejerskeuddannelsens studienet.

Tilmelding og framelding foretages elektronisk.

Er en studerende på grund af sygdom forhindret i at deltage i eller fuldføre en prøve, kan SIA give tilladelse til forsinket framelding, forsinket aflevering eller til omprøve.

Sygeeksamen og reeksamen afvikles forår, efterår og i august. For bachelorprojektet på modul 14 kan der evt. aftales et individuelt tidspunkt til sygeeksamen og reeksamen. Reglerne er de samme som ved ordinær eksamen. Pensum ved sygeeksamen og reeksamen er det, der er gældende på prøvetidspunktet, med mindre der er foretaget væsentlige ændringer.

Ved prøver, der fremsendes elektronisk og afvikles som tidsbegrænsede hjemmeopgaver, har den studerende selv ansvar for straks at meddele uddannelsesinstitutionen, hvis prøven ikke kan hentes rettidigt i den elektroniske postkasse.

En studerende, der giver eller får uretmæssig hjælp i forbindelse med opgaver og prøver, får disse afvist. I særlige tilfælde kan den studerende bortvises fra uddannelsen i en kortere eller længere periode.

Alle prøver afvikles på dansk, men kan aflægges på norsk eller svensk. Studerende, der har en udenlandsk adgangsgivende eksamen og andet modersmål end dansk, kan søge om forlænget prøvetid til prøven på modul 1.

Betingelsen for at deltage i et moduls prøve er, at de fastlagte og planlagte studieaktiviteter anført i modulbeskrivelsen for det pågældende modul er godkendt. Mål og krav til fastlagte og planlagte studieaktiviteter og prøver findes på studienettet.

5.2 Kliniske prøver på modulerne 4, 6, 8, 11 og 12

Alle moduler afsluttes med en prøve.

Prøverne kan aflægges tre gange om året; forår eller efterår og i august. Prøverne er placeret i de sidste uger af det kliniske modul og efter individuel aftale i august.

Tilmelding til et moduls prøve sker automatisk, når modulet er påbegyndt.

Frist for tilmelding og framelding til kliniske prøver i øvrigt kan ses på studienettet. Til - og framelding foretages elektronisk. Ved rettidig framelding til en klinisk prøve skal den studerende gå modulet om på et nyt klinisk undervisningssted.

Er en studerende på grund af sygdom forhindret i at deltage i eller fuldføre en prøve, kan skolen give tilladelse til forsinket framelding eller til omprøve.

Ved sygeeksamen og reeksamen skal den studerende gennemføre klinisk undervisning på det kliniske undervisningssted ca. 14 dage umiddelbart op til afviklingen af prøven. Reglerne er de samme som ved ordinær eksamen. Pensum ved sygeeksamen og reeksamen er det, der er gældende på prøvetidspunktet, med mindre der er foretaget væsentlige ændringer.

Betingelsen for at deltage i et moduls kliniske prøve er, at studieaktiviteterne på det pågældende modul er godkendt. Mål og krav til kliniske studieaktiviteter fremgår af modulbeskrivelsen, det kliniske undervisningsstedes generelle kliniske studieplan og den studerendes individuelle kliniske studieplan.

5.3 Generelt om prøver

Inden udgangen af første studieår efter studiestart skal den studerende have deltaget i prøverne på modul 1, 2, 3 og 4.

Inden udgangen af 2. studieår efter studiestart skal den studerende have bestået modulerne 1, 2, 3 og 4.

Prøverne på modulerne 1 til 4 skal være bestået, inden modul 6 og 8 kan påbegyndes.

5.4 Bedømmelse

Ved bedømmelse af professionsbachelorprojektet skal der, ud over det faglige indhold, også lægges vægt på eksaminandens stave- og formuleringssevne.

Stave- og formuleringssevne, der medfører vanskeligheder ved at forstå det faglige indhold, indgår i bedømmelsen. Dette kan dog maksimalt påvirke den samlede bedømmelse med én karakter i negativ retning.

SIA kan dispensere herfra for eksaminander, der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse.

5.5 Deltagelsespligt i de teoretiske moduler 1, 2, 3, 5, 7, 9, 10, 13 og 14

På alle teoretiske moduler er en række fastlagte og planlagte studieaktiviteter. For at leve op til deltagelsespligten i det enkelte modul, skal alle modulets fastlagte og planlagte studieaktiviteter være godkendt.

Hvis deltagelsespligten ikke er opfyldt, kan den studerende ikke gå til modulets prøve.

5.6 Deltagelsespligt i de kliniske moduler 4, 6, 8, 11 og 12

På alle kliniske moduler er en række fastlagte og planlagte studieaktiviteter. For at leve op til deltagelsespligten på det enkelte modul skal alle modulets fastlagte og planlagte studieelementer være godkendt, herunder studieaktiviteter knyttet til den individuelle kliniske studieplan.

Hvis deltagelsespligten ikke er opfyldt, kan den studerende ikke gå til modulets prøve. Modulet skal da tages om på et nyt klinisk undervisningssted.