

Benedicte Madsen, 25.08.2009

Håndbogens forventes udgiver på Forlaget VIASystem i foråret 2010

SENESTE UDKAST

# **Aktionslæring som professionspædagogisk metode**

## **En håndbog**

Af Benedicte Madsen

Med bidrag af Kirsten Aagaard, Finn Salbøg Birkelund, Kirsten Bro, Søren Witzel Clausen,  
Kirsten Gammelgaard, Kjeld Sten Iversen, Jørgen Svanholt og Marianne Thrane

### **Forord**

#### **Indledning** (ufærdigt udkast foreligger, overskrifterne er meget foreløbige)

En professionspædagogisk metode – Individualisering og individualisme – Komplexitet og refleksionsevne -  
Demokratiske udviklingsmiljøer – Det anstrengte forhold mellem teori og praksis – De danske professionshøjskoler –  
VIAs udviklingsarbejde – Håndbogens målgrupper – Præsentation af indholdet – Hvordan anvendes håndbogen.

#### **Kap. 1: Aktionslæringens historie** (skal gennemskrives igen med lidt ekstra research>

Oprindelsen og den internationale udvikling – Learning by doing og doing by learning - Revans og AL-formlen –  
Aktionslæringens DNA – Aktionslæring på dansk grund – Aktionslæring og aktionsforskning

### **DEL I: AKTIONSLÆRING EFTER VIA-MODELLEN**

#### **Kap. 2: Aktionslæring efter VIA-modellen – prototype i pixi-udgave** (færdigt, 9 s.)

Læring i fællesskab – Læring gennem projekthandlinger – Den primære samtale – Distance of fokus – Tre  
konsulentroller – Iscenesættelse med reflekterende team – Stram, men rummelig rammesætning

#### **Kap. 3: VIA-modellen uddybes** (i store træk klart, men en del detaljer mangler, 75-80 sider)

##### **3.1 Læringsgruppen**

Størrelse og fremmøde – Dannelse og sammensætning – Fire slags tid – Strukturering af det enkelte møde – Konsulentroller i læringsgruppen - terminologi

### **3.2 Projekter og projekthandlinger**

Projektbegrebet - Individuelle og kollektive projekter – Projekter for deltagere uden erhvervmæssig beskæftigelse – Kriterier for projektvalg – Afgrænsning og projektbeskrivelse - Projektejere i aktørrollen – Det personlige læringsfokus – To danske eksempler: KLEO-model og ActionLabs

### **3.3 Samtalekonsulenten og det enkelte samtaleforløb**

Den primære samtale - Faser i samtalen – Aktionsrettede og læringsrettede dele af samtalen – Brug af spørgsmål – En samtale uden spørgsmål? - Perspektivbevidsthed og gennemsigtighed - Støtte og udfordring – Fokus og distance – Beskyttelse af aktørens grænser – Hensynet til tredje part

### **3.4 Kontraktredskabet**

Hvad er en samtalekontrakt – Det aftalte bevægelsesønske – Afslutning af samtalen – Indholds- og proceskontrakter – Gruppekonsulentens brug af kontraktredskabet

### **3.5 Reflektører og reflekterende team**

Varianter - Iscenesættelse - Forskellen på tale-til og tale-om – Fokus på indhold eller proces – Feedback - Samtalekonsulentens brug af RT

### **3.6 Rammesætning, rammekonsulent og rammekontrakt**

Ensidig og gensidig rammesætning – Rollen som rammekonsulent – Rammekontrakter – Rammesætning af læringsgruppen – Skriftlighed – Planlagt tilpasset undervisning - Organisatorisk forankring

### **3.7 Illustrativ case: Samtale i en læringsgruppe**

Vagns projekt – Vagns læringsgruppe – Samtalens fem faser – De fælles refleksioner

### **3.8 Forpligtelse og motivation, ejerskab og modstand**

Deltagelse i et AL-program - Medlemskab af en bestemt læringsgruppe – Ejerskab til projektet – Valg af læringsfokus – Om modstand – Hinsides modstanden

## **Kap. 4: Reflekteret læring gennem AL (Ca. 50 sider, de første syv delafsnit ret færdige>**

### **4.1 Gensyn med aktionslæringsformlen**

#### **4.2 Hvad er læring**

Gensyn med AL-formlen - Læringsbegrebet i AL-litteraturen – Håndbogens læringssyn - Den individuelle lærings sociale dimension

#### **4.3 Kollektiv læring**

Kollektiv læring forstået som fælles-mentale spor – Kombination af individuel og kollektiv læring - Projekttype og læringsform

#### **4.4 Learning by doing: John Deweys teori**

Handlingens primat – Erfaring, undersøgelse og refleksion - Deweys syn på læring og pædagogiske processer

#### **4.5 Erfaringslæring: David Kolbs teori**

Kolbs læringssyn – Om at navngive verden – Kolbs læringscyklus – Læringsspiraler i AL-litteraturen

#### **4.6 Læring som mental omstrukturering: Kurt Lewins teori**

Feltteorien – Kognitive og motivationelle strukturer – Kognitiv og motivationel læring – Mental optøning og genfrysning

#### **4.7 Refleksiv handling og kritisk læring: Donald Schöns og Chris Argyris' teorier**

En udvidelse af Schöns model – Beretning vs. refleksion – Handling vs. praksis hos Schön – kritisk læring

#### **4.8 Indirekte læring og metalæring**

<obs: Der er p.t. ikke et afsnit 4.9, jeg har måske en idé>

#### **4.10 Aktionslæringen som metode til reflekteret læring**

Indre og ydre refleksion – Sprogliggørelse - Forståelses- og begrundelsesrationalitet – Dialog – demokratisk rammesætning

## **Del II: KONKRETISERINGER** (rækkefølge og endelige titler ikke på plads)

### **Optakt**

#### **Kap. 5: Aktionslæring som intern udviklingsstrategi i organisationen**

Om VIA-programmet interne sigte og betydning

Af Kirsten Aagaard

#### **Kap. 6: XXX**

Af Kirsten Bro

#### **Kap. 7: Der er så meget andet i spil!**

Når aktionslæring indgår i organisationsudvikling.

Af Marianne Thrane

#### **Kap. 8: Kan aktionslæring gradbøjes?**

Anvendelse af AL-principper i videreuddannelse af ledere.

Af Jørgen Svanholt

#### **Kap. 9: Forventninger mødes...**

Aktionslæring og uddannelse i forandringsledelse.

Af Jørgen Svanholt

#### **Kap. 10: Aktionslæring trin for trin**

Systematisk opbygning af AL-forløb inden for efter- og videreuddannelse

Af Marianne Thrane

#### **Kap. 11: ”Hvis jeg havde vidst det, som jeg véd nu”**

Et videreuddannelsesforløb i diplomuddannelsen for ledelse

Af Finn Salbøg Birkelund

- Kap. 12: **Kan praksis ændres gennem aktionslæring**  
Udvikling af natur/teknik-faget i folkeskolen  
Af Søren Witzel Clausen
- Kap. 13: **Aktionslæring i grunduddannelserne**  
Af Kjeld Sten Iversen og Søren Witzel Clausen
- Kap. 14: **XXX**  
Af Kirsten Gammelgaard
- Bilag 1 **VIA-gruppens udviklingsarbejde** (ufærdigt udkast foreligger)  
Opstart, formål og organisation – Konsulent- og forskertilknytning; notater og rapporter –  
Udviklingsprogrammets faser – Udviklingsarbejdets karakter - Aktionslæring og aktionsforskning
- Bilag 2 **Skemaer...**
- Bilag 3 **Ordliste**

Referencer  
Stikordsregister